

HIPPOCRATICA CIVITAS



COMUNE DI SALERNO

POF

Piano dell' offerta formativa anno scolastico 2009/10

Le scuole dell'infanzia comunali di Salerno



Le scuole paritarie comunali



Saragat
Via Fusandola

Pio XII
P.zza Pio XII

S.G.Bosco
Via S.D.Savio, 4

S.Eustachio
Via Gioberti

Ogliara
Via Postiglione

Arbostella
Via Wagner

Piantanova
P.zza Matteotti

Torrione Basso
Via A. de Leo

Le scuole dell'infanzia comunali hanno come fine educativo lo sviluppo globale delle potenzialità di tutti i bambini/e, fondamentale per il loro processo di formazione personale.

E' un servizio educativo e sociale di interesse pubblico che concorre, con le famiglie, all'educazione armonica ed integrale dei bambini/e, nel rispetto e nella valorizzazione dei ritmi evolutivi, delle differenze e dell'identità di ciascuno stimolandone le capacità cognitive, affettive e sociali attraverso percorsi educativi-didattici, in accordo con gli orientamenti vigenti.

Il progetto educativo si attua attraverso il lavoro collegiale dei docenti e tutte le realtà operanti nella scuola, nel confronto e rispetto delle diverse funzioni, responsabilità e professionalità.

Gli orari e il funzionamento

Il tempo scuola si articola su 6 giorni la settimana **dal lunedì al sabato**.

dalle ore 8,00 alle ore 9,15	entrata
dalle ore 9,30 alle ore 10,30	merenda
dalle ore 10,30 alle ore 11,30/12,00	attività didattiche
dalle ore 12,00 alle ore 13,00	uscita

Nelle scuole dove è organizzata la mensa scolastica il pranzo viene servito dalle ore 12,30.

Dalle ore 13,30 alle 15,00 i bambini vengono interessati in attività ludiche.

Dalle ore 15,00 alle 16,00 uscita.

Le scuole sono aperte dal 1 settembre al 30 giugno. Le attività didattiche si realizzano nel rispetto di quanto stabilito dal calendario scolastico regionale.

Possono accedere alle scuole dell'infanzia tutti i bambini e bambine in età compresa tra i 3 e 5 anni e che abbiano compiuto il terzo anno di età entro il 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento.

Le scuole sono divise in sezioni eterogenee per età e ad ogni sezione sono iscritti di norma circa 25 alunni.

La frequenza è gratuita.

La merenda

Dalle ore 9,30 alle ore 10,30 ai bambini viene servita una merenda a base di latte e biscotto-frutta di stagione tagliata a pezzettini, a giorni alterni.

La merenda preparata giornalmente dalla Centrale del latte, viene offerta gratuitamente ai bambini a spese dell'Amministrazione comunale.

La ristorazione scolastica

Nelle scuole di Ogliara, S.Giovanni Bosco, S.Eustachio, Torrione Basso e Pio XII è attivato il servizio di ristorazione scolastica.

I pasti sono preparati giornalmente dalla Ditta "CIR FOOD" (vincitrice di apposita gara d'appalto) ed i menù vengono studiati appositamente da un tecnico incaricato.(biologo specializzato in scienze dell'alimentazione.

In caso di allergie alimentari, i genitori presentano il certificato medico con l'elenco dei cibi a cui i bambini sono intolleranti. Il Servizio ristorazione scolastica provvede ad informare la biologa che studia un menù conforme alle esigenze del bambino.

Anche per gli utenti che per motivi religiosi non consumano determinati alimenti sono previsti pasti speciali.

Gli spazi

In tutte le scuole comunali le sezioni sono strutturate per lo svolgimento delle attività educative e ludiche, con materiali adatti all'età dei bambini. Negli spazi comuni vengono allestiti laboratori per le attività grafico-pittoriche, psicomotricità, danza, musica, inglese.

Le uscite didattiche

Con il servizio di scuolabus comunale vengono organizzate uscite didattiche per la conoscenza di nuovi ambienti (la fattoria, il teatro, la biblioteca, il presepio) e per la partecipazione a spettacoli teatrali.

La famiglia

Sono previsti colloqui "d' ingresso": primo importante momento con le famiglie per conoscere il bambino e i genitori.

Nel corso dell'anno scolastico successivi incontri con le famiglie rafforzano e migliorano le conoscenze e attraverso la collaborazione e lo scambio reciproco si raggiungono gli scopi formativi della scuola d'infanzia, che diventa così luogo di incontro e confronto continuo.

La Continuità con altri gradi di scuola

Progetti di incontri per organizzare percorsi didattici di continuità e raccordo tra i diversi ordini di scuola, al fine di favorire il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria, gradualmente, creando una continuità che elimini ogni forma di disagio che il cambiamento inevitabilmente comporta.

Il personale - professionalità e aggiornamento

I docenti realizzano le finalità previste dagli Orientamenti Ministeriali nel rispetto della libertà di insegnamento.

La professionalità delle insegnanti scuole d'infanzia comunali si esprime in:

- competenze relative alla gestione di tutti i processi relazionali e comunicativi con l'ambiente scolastico;
- progettazione e realizzazione delle attività educative-didattiche;
- utilizzo e organizzazione di tecniche appropriate per garantire gli obiettivi previsti;
- disponibilità ad osservare, conoscere e comprendere i piccoli alunni;
- capacità di interpretare le motivazioni e le attività infantili orientandole alla promozione dello sviluppo e dell'apprendimento;
- competenza ed abilità nel gestire ed animare tutte le attività di gioco, le relazioni e le comunicazioni fra i bambini in tutti i momenti della vita scolastica;

L'aggiornamento e la formazione costituiscono un impegno per tutto il personale scolastico. L'Amministrazione assicura, in tal senso, interventi organici e regolari in collaborazione con professionisti ed esperti.

LE FINALITA' ISTITUZIONALI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA COMUNALE.

La Scuola dell'Infanzia ha da sempre tenuto al centro della sua attività educativa i bambini e le bambine; ciò fa parte del suo patrimonio pedagogico. L'individualizzazione degli interventi educativi/didattici prevede la diversificazione dei percorsi di apprendimento/insegnamento e consente, attraverso l'uso di strategie didattiche differenziate, a tutti i bambini/e di sviluppare al massimo le proprie potenzialità, per conseguire le competenze previste dal curriculum per la Scuola dell'Infanzia. Ciò avviene sempre all'interno di uno scenario intersoggettivo, non trascurando il valore educativo del gruppo/sezione, poiché è nell'ambito delle diverse dimensioni sociali che è possibile condividere valori, regole di vita, occasioni di apprendimento e relazioni significative.

La nostra scuola dell'infanzia offre un positivo ambiente di vita, di relazione e di apprendimento e propone, in situazioni motivanti ed accoglienti, attività libere, strutturate, differenziate, progressive e mediate. Sono valorizzati il gioco, l'esplorazione e la ricerca, le attività di gruppo.

Nell'anno scolastico in corso verranno attuate le "Nuove Indicazioni per il Curriculum" per la Scuola dell'Infanzia.,

In questo quadro la scuola dell'infanzia deve consentire a tutti i bambini e le bambine che la frequentano di raggiungere avvertibili traguardi di sviluppo in ordine a:

Maturazione dell'IDENTITÀ'

Acquisire e/o rafforzare atteggiamenti di sicurezza, di autostima, di fiducia nelle proprie capacità e di motivazione alla curiosità.

Imparare a conoscere e a vivere in modo positivo i propri stati affettivi, ad esprimere e controllare i propri sentimenti e le proprie emozioni e a comprendere quelle degli altri
Maturare la consapevolezza della propria identità personale, connessa alle differenze tra i sessi ed alla accoglienza di altre culture.

Conquista dell'AUTONOMIA

Acquisire l'autonomia personale in relazione alla routine quotidiana, la capacità di compiere scelte autonome, di orientarsi e di esprimere liberamente il proprio pensiero. Interiorizzare valori universalmente condivisi, quali la libertà, la solidarietà, il rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.

Sviluppo delle COMPETENZE

Consolidare le capacità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche e intellettive; sviluppare capacità culturali e cognitive rispetto agli obiettivi di apprendimento; coltivare e valorizzare l'intuizione, l'immaginazione e l'intelligenza creativa.

Educazione alla CITTADINANZA

Sviluppare le dimensioni di identità e di appartenenza, quali livelli impliciti della cittadinanza attiva come formazione integrale della persona.

Confrontarsi con realtà, idee, valori, modelli di comportamento, culture diverse, per favorire il dialogo interculturale; per essere cittadini attivi nell'ambito della convivenza civile, nel perseguire la legalità.

Interiorizzare valori etici, motivazioni e competenze, per:

Imparare ad imparare / Progettare / Comunicare: comprendere e rappresentare / Collaborare e partecipare / Agire in modo autonomo e responsabile / Risolvere problemi / Individuare collegamenti e relazioni / Acquisire ed interpretare le informazioni.

FASI DEL PERCORSO EDUCATIVO-DIDATTICO

Accoglienza > Appartenenza > Relazioni > Affettività > Esplorazione > Conoscenza / Capacità / Abilità > Competenza > Autostima

Nella scuola dell'infanzia inoltre sono previsti “ dalle Indicazioni per il curricolo” dei “*Traguardi per lo sviluppo della competenza*” che sono orientati all'interno di cinque campi di esperienza :

- **IL SÉ E L'ALTRO** - Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme
- **IL CORPO E IL MOVIMENTO** - Identità, autonomia, salute
- **LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE** - Gestualità, arte, musica, multimedialità
- **I DISCORSI E LE PAROLE** - Comunicazione, lingua, cultura
- **LA CONOSCENZA DEL MONDO** - Ordine, misura, spazio, tempo, natura

IL SÉ E L'ALTRO

Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme

OBIETTIVI GENERALI

- Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie ed altrui esigenze.
- Pone domande su temi esistenziali.
- Riflette, si confronta discute con adulti e bambini.
- Gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con altri bambini.
- Comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei vari contesti.
- Sa seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.

OBIETTIVI SPECIFICI

3 anni	4 anni	5 anni
Acquisire autonomia fisica e psicologica	Acquisire autonomia nell'organizzazione di tempi e spazi di gioco	Sviluppare la fiducia in sé
Esprimere e comunicare bisogni e sentimenti	Superare la fase egocentrica	Acquisire il senso del rispetto
Comunicare verbalmente	Riconoscere gli stati emotivi propri ed altrui	Comunicare bisogni, desideri e paure
Conoscere e rispettare le prime regole	Esprimere in modo adeguato i propri bisogni	Comprendere gli stati emotivi altrui
Collaborare	Comunicare adeguatamente	Comprendere e rispettare regole
Sentirsi parte della comunità di appartenenza	Partecipare attivamente alle varie attività e ai giochi	Conoscere ed accettare la propria sessualità
Affrontare adeguatamente nuove esperienze	Lavorare e collaborare interagendo con altri	Organizzare e portare a termine autonomamente il lavoro.
Comunicare attraverso linguaggi verbali e non verbali	Rispettare le regole del vivere comune	Progettare, collaborare e lavorare insieme agli altri
Esprimere vissuti personali	Accettare le varie diversità	Condividere i valori della comunità di appartenenza
	Saper interpretare e documentare un proprio lavoro	Ripercorrere le tappe di un lavoro svolto
		Saper interpretare e documentare il proprio vissuto

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Identità, autonomia, salute

OBIETTIVI GENERALI

- Il bambino raggiunge una buona autonomia personale, conosce il proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo.
- Prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività all'interno della scuola e all'aperto.
- Controlla le forze del corpo, valuta il rischio e si coordina con gli altri.
- Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.
- Conosce le diverse parti del corpo e le rappresenta.

OBIETTIVI SPECIFICI

3 anni	4 anni	5 anni
Prendere coscienza del proprio corpo	Rafforzare la conoscenza del sé corporeo	Consolidare la coscienza di sé
Percepire, denominare e rappresentare il proprio corpo	Percepire, denominare e rappresentare lo schema corporeo	Conoscere, denominare e rappresentare lo schema corporeo
Coordinare i propri movimenti muovendosi con sicurezza	Possedere autocontrollo motorio	Percepire il corpo in rapporto allo spazio
Acquisire il concetto di crescita	Utilizzare i sensi per la conoscenza della realtà	Rivelare una buona lateralizzazione
Interiorizzare semplici regole di cura personale e di convivenza	Verbalizzare esperienze e condividerle con i compagni	Affinare la motricità fine
Rispettare se stesso e gli altri	Possedere una buona coordinazione oculo manuale	Muoversi nello spazio in base ad azioni, comandi, suoni, rumori, musica
Rappresentare graficamente la figura umana	Essere attento alla cura della propria persona	Interiorizzare l'importanza di una alimentazione corretta
Interiorizzare alcuni concetti topologici	Partecipa con piacere alle attività libere e guidate	Esplorare, interagire e rappresentare la realtà circostante
	Rappresenta graficamente le parti fondamentali del corpo	Collocare se stesso in base a parametri spaziali
	Si orienta in modo autonomo negli spazi scolastici	Accetta, rispetta ed usa regole nei giochi di movimento

LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE

Gestualità, arte, musica, multimedialità

OBIETTIVI GENERALI

- Il bambino segue con attenzione e con piacere spettacoli di vario tipo; sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione e l'analisi di opere d'arte.
- Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Inventa storie, si esprime attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura, le attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive.
- Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività.
- Formula piani d'azione, individualmente e in gruppo.
- E' preciso, sa rimanere concentrato, si appassiona e sa portare a termine un proprio lavoro.
- Ricostruisce le fasi più significative per comunicare quanto realizzato, sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.
- Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse.

OBIETTIVI SPECIFICI

3 anni	4 anni	5 anni
Utilizzare varie tecniche grafico-pittoriche-plastiche	Utilizzare in modo appropriato varie tecniche grafico- pittorico-plastiche	Utilizzare spontaneamente ed in modo appropriato le diverse tecniche grafico-pittoriche, plastiche
Riconoscere i suoni, i rumori dell'ambiente circostante	Esplorare materiali diversi e sperimentare l'uso	Sviluppare il senso estetico attraverso l'osservazione di opere d'arte
Ascoltare e conoscere semplici ritmi	Discriminare suoni e rumori ed associarli alla fonte	Distinguere i suoni dai rumori associandoli ai vari e relativi contesti
Ascoltare, sviluppando interesse per diversi stili musicali	Riconoscere e riprodurre semplici ritmi	Ascoltare,riprodurre e inventare semplici ritmi
Esprimere con varie modalità le esperienze vissute	Associare il ritmo al movimento	Saper associare il ritmo al movimento
Rappresentare attraverso il mimo situazioni diverse	Ascoltare suoni e musiche di vario genere	Scoprire la musica come mezzo di espressione comunicazione
drammatizzare	Scoprire ed usare la musica come un vero e proprio linguaggio, un possibile mezzo di espressione e comunicazione	Inventare storie Ricostruire una storia in sequenza
	Ascoltare, esprimere e comunicare con varie modalità conoscenze e vissuti	Sviluppare interesse per spettacoli teatrali, musicali e cinematografici
	Imitare espressioni corporee	Interpretare e inventare ruoli
		Conoscere, esprimere emozioni, raccontare usando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente
		Conoscere il computer come linguaggio della comunicazione

I DISCORSI E LE PAROLE

Comunicazione, lingua e cultura

OBIETTIVI GENERALI

- Il bambino sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana e precisa il proprio lessico
- Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, domande, ragionamenti e pensieri attraverso il linguaggio verbale
- Racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e le storie lette, dialoga, discute, chiede spiegazioni, spiega
- Riflette sulla lingua e confronta lingue diverse, riconosce, apprezza e sperimenta la pluralità linguistica
- E' consapevole della propria lingua materna
- Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura

OBIETTIVI SPECIFICI

3 anni	4 anni	5 anni
Provare interesse per le varie forme di comunicazione Ascoltare e riprodurre semplici frasi Arricchire il patrimonio lessicale Prestare attenzione ai messaggi verbali Esprimere con varie modalità esperienze vissute Ascolta, comprende ed esegue consegne precise Produce segni per esprimersi	Ascoltare, esprimere e comunicare con varie modalità esperienze e vissuti Analizzare e descrivere immagini ed eventi Ricostruire verbalmente una sequenza narrativa Inventare semplici storie Usare termini appropriati Memorizzare ed esporre oralmente in maniera corretta canti e poesie Ascolta e segue conversazioni Parla con coetanei e adulti Rievoca e narra esperienze personali	Inventare brevi storie Ascoltare rispettando tempi ed opinioni altrui Dialogare adeguatamente Strutturare frasi Ripetere correttamente un racconto o un vissuto Individuare fonemi e grafemi Esprimersi con una pronuncia corretta e ricchezza di vocaboli Memorizzare ed esporre oralmente in maniera corretta canti e poesie

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Ordine, misura, spazio, tempo, natura

OBIETTIVI GENERALI

- Il bambino raggruppa, e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità; utilizza semplici simboli per registrare, compie misurazioni con semplici strumenti
- Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone
- Si orienta nel tempo della vita quotidiana
- Riferisce eventi del passato recente, formula correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro
- Osserva e coglie le trasformazioni naturali
- E' curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, soluzioni, spiegazioni e azioni
- Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere osservazioni ed esperienze

OBIETTIVI SPECIFICI

3 anni	4 anni	5 anni
Manipolare vari materiali	Acquisire abilità manipolative	Utilizzare varie tecniche e modalità espressive
Conoscere i colori di base	Conoscere i colori principali	Operare in base alle proprie esigenze ed inclinazioni
Esplorare spazi	Raccogliere e registrare dati ed informazioni	Interagire con la realtà circostante
Intuire scansioni temporali	Acquisire il concetto di trasformazione	Progettare piani d'azione
Percepire la ciclicità temporale	Acquisire consapevolezza delle principali scansioni temporali	Percepire il tempo nel suo divenire
Raggruppare, ordinare, quantificare	Riconoscer spazi aperti e chiusi	Effettuare simmetrie e rotazioni
Cooperare e collaborare nelle varie e diverse situazioni	Verbalizzare esperienze	Riconoscere e ricostruire relazioni topologiche
E' curioso e pone domande	Adeguare il proprio comportamento alle varie esperienze scolastiche	Riconoscere i piani verticale, orizzontale e d obliquo
Cogliere le trasformazioni naturali nei confronti della natura		Ricostruire e registrare dati della realtà
		Collaborare, interagire e confrontarsi con gli altri

METODOLOGIA

Le attività verranno svolte partendo sempre dalle esperienze dei bambini/e che, attraverso il fare, lo sperimentare, il contatto con le cose reali e alla loro portata, avranno la possibilità di raggiungere le competenze della loro età con tempi e modalità individuali.

La programmazione sia per obiettivi, per progetti, per mappe concettuali o per sfondo integratore, con esempi di attività sarà di volta in volta adeguata agli argomenti che verranno trattati.

In base alle attività, i bambini/e saranno suddivisi in piccolo, medio e grande gruppo, omogeneo o eterogeneo per età, in sezione e intersezione.

Sono previste, dove possibile, attività di laboratorio: manipolazione, lettura, pittura e musica.

STRUMENTI

Osservazione del bambino

Attività psicomotoria

Attività di gioco libero e organizzato

Lavori individuali e di gruppo

Attività di sezione e intersezione

Uso di forme verbali e non verbali nella comunicazione

Uso degli spazi interni ed esterni e dell'extrascuola

Uso di tecniche accessibili e necessarie al bambino per esprimersi in maniera molteplice (creta, das, carta, tempere, sabbia, collage ecc.)

Intervento di esperti interni ed esterni

Visite guidate non solo nell'ambito del comune

Visite guidate di una intera giornata

VALUTAZIONE E VERIFICA

La valutazione riguarda non solo il raggiungimento degli obiettivi didattico educativi prefissati e le mete cognitive raggiunte dal bambino ma soprattutto il percorso compiuto nel corso dell'anno o degli anni scolastici.

Le Insegnanti si avvalgono dell'osservazione sistematica dei bambini e di specifici strumenti di controllo. Durante i tre anni vengono raccolti dei disegni significativi che servono a documentare l'evoluzione del bambino. Alla fine del percorso scolastico viene elaborata una presentazione essenziale dei percorsi eseguiti.

